

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES 4^e ANNÉE primaire "Progression of learning"

c.f. : http://www1.education.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/anglaisSec/pdf/angSec_sectionCom.pdf

Voici un extrait du document que le ministère de l'éducation (MEES) a produit en 2009 et où il présente en quelque sorte les connaissances, apprentissages ou **savoirs essentiels** pour chaque année du primaire. C'est un complément au programme d'anglais et ses compétences. Deux points importants à préciser ici. D'une part, on vise à ce qu'une majorité d'élèves maîtrisent une majorité de ces apprentissages. D'autre part, il y a les apprentissages du passé et du futur : les apprentissages des années antérieures à maîtriser et ceux des années à venir et sur lesquels on pourrait déjà commencer à travailler. Par exemple, un élève de 4^e doit viser à maîtriser une majorité des apprentissages de 4^e, maîtriser ceux de 1^{re} à 3^e tout en commençant / continuant à se familiariser avec des apprentissages qui devront être maîtrisés lors d'une année ultérieure (5^e, 6^e, secondaire).

ATTENTION : **en vert** = à maîtriser cette année
en jaune = à travailler cette année mais
à maîtriser plus tard
en bleu = noms de catégories utilisés par le ministère

APPRENTISSAGES MAÎTRISÉS À LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE

A- LANGAGE CONTEXTUEL ET LANGAGE FONCTIONNEL

A-1 EXPRESSIONS UTILES

- 1.1 Participer à la routine de la classe
(ex.: *What's the date? -It's April 2nd. What is the weather today? -It's sunny. Open your binder. -I forgot my binder.*)
- 1.2 Marquer des pauses pour gagner du temps (ex.: *Wait a minute. I'm not ready. Let me think.*)
- 1.3 Demander de l'aide (ex.: *Can you help me? I have a problem. How do you say...?*)
- 1.4 Solliciter des clarifications (ex.: *I don't understand. Can you repeat? What do you mean?*)
- 1.5 Identifier des personnes/animaux/objets/endroits (ex.: *I'm a hockey player. This is my sister. It's a polar bear*)
- 1.6 Décrire des caractéristiques élémentaires de personnes / animaux / objets / lieux :
(ex.: *She is tall. It is round. It's a big house*)

A-2 CAPACITÉ

Énoncer ses propres capacités (ex.: *I can play the guitar. I'm good at juggling*)

A-3 ACCORD, DÉSACCORD Exprimer son accord ou son désaccord (*That's right. I agree. I don't agree*)

A-4 PERMISSIONS Demander une permission (ex. : *May I go to the washroom? Can I borrow a pencil?*)

A-5 OFFRES D'AIDE

Accepter ou refuser l'aide offerte (ex. : *Sure. I'm okay*)

A-6 BESOINS

Exprimer ses propres besoins et désirs (ex. : *I need a pencil. I want a new skateboard.*)

A-7 SENTIMENTS, CHAMPS D'INTÉRÊT, GOÛTS, PRÉFÉRENCES

7.1 Exprimer ses propres sentiments, champs d'intérêt, goûts, préférences

(ex. : *I'm happy. I like baseball. My favourite flavour is chocolate*)

7.2 Favoriser échanges harmonieux / travail d'équipe

(ex. : *That's a good idea. Lets listen to Sophie. What a team*)

A-8 VOCABULAIRE

8.1 Utiliser des mots d'action

(ex. : *look, play, bring, draw*)

8.2 Utiliser du vocabulaire lié à d'autres environnements familiers

(ex. : *living room, grocery store, park*)

8.3 Utiliser des pronoms personnels et des formes possessives en contexte pour parler de soi

(ex. : *I have my book. The pencil is mine*)

8.4 Utiliser l'alphabet pour épeler des mots en contexte

8.5 Utiliser les nombres cardinaux et ordinaux vus fréquemment en classe

8.6 Utiliser les noms de couleurs et de formes géométriques vus fréquemment en classe

B- CONVENTIONS LINGUISTIQUES

B-1 GRAMMAIRE

1.1 Utiliser ses connaissances sur l'ordre des mots dans phrases simples pour en dégager le sens

1.2 Formuler des phrases simples

(ex. : *I like apples. Emily can sing and dance. Bring your book.*)

1.3 Mettre l'adjectif avant le nom

(ex. : *red car, beautiful day*)

1.4 Pluriels réguliers et irréguliers courants. Mettre un « s » à la fin des noms pluriels réguliers

(ex. : *kayaks, oranges, toys*)

B-2 PHONOLOGIE

Avoir une intonation et une prononciation compréhensibles par un locuteur anglophone

B-3 PONCTUATION

Utiliser ses connaissances sur les majuscules et signes de ponctuation selon le sens des textes.

B-4 ORTHOGRAPHE

Respecter l'orthographe des mots dans les modèles

C- COMPOSANTES D'UN TEXTE

C-1 SENS GLOBAL

Relever les idées générales énoncées de façon explicite (soit le sens littéral)

C-2 ÉLÉMENTS ESSENTIELS

Identifier et décrire brièvement des personnes, des personnages, des animaux, des objets, des endroits, le temps et le lieu du récit

D- STRATÉGIES DE DÉPANNAGE

D-1 Gagner du temps pour penser à une réponse.

D-2 Demander de l'aide.

D-3 Demander à l'interlocuteur de répéter / préciser.

E- STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

E-1 PRATIQUE

Redire, répéter, regrouper, intégrer et assimiler le langage fonctionnel fréquemment utilisé.

E-2 PRISE DE RISQUES

2.1 Oser employer des mots / expressions pour parler uniquement en anglais malgré les erreurs commises.

2.2 Persister même si on ne comprend pas tout sans s'en faire outre mesure.

APPRENTISSAGES EN VOIE D'ACQUISITION MAIS À MAÎTRISER LORS D'UNE ANNÉE ULTÉRIEURE

F- LANGAGE CONTEXTUEL ET LANGAGE FONCTIONNEL

F-1 RÉPERTOIRE DE MOTS ET COURTES EXPRESSIONS

- 1.1 Donner des consignes (ex. : *Roll the dice. Pick a card.*)
- 1.2 Demander d'identifier ou de s'identifier (ex. : *What's this? What's your name? Where does he live?*)
- 1.3 Se renseigner sur des caractéristiques élémentaires de personnes / animaux / objets / lieux (ex. : *Does he wear glasses? Is it round? What colour is it?*)
- 1.4 Énoncer les capacités d'autres personnes (ex. : *He can't sing. She's good at drawing. They can run fast.*)
- 1.5 Se renseigner sur capacités d'autres personnes (ex. : *Can you stand on your head? Are you good at math?*)

F-2 DEMANDE D'INFORMATION

- 2.1 Poser des questions appelant un élément d'information comme réponse (W-questions) (ex. : *What page is it on? When is recess? How many do you have?*)
- 2.2 Poser des questions appelant un oui ou un non comme réponse (ex. : *Do you have a pencil? Is this your book? Does he play hockey?*)

F-3 ACCORD, DÉSACCORD

Demander l'accord ou le désaccord (ex. : *Do you agree? Is this okay? Does she disagree?*)

F-4 OFFRES D'AIDE Offrir de l'aide (ex. : *Can I help you? Let me help*)

F-5 BESOINS

- 5.1 Exprimer les besoins et désirs d'autres personnes (ex. : *He needs a ruler. She wants a new bike*)
- 5.2 Se renseigner sur les besoins et désirs d'autres personnes (ex. : *What does he need? What do you want?*)

F-6 AVERTISSEMENTS Avertir (ex. : *Careful! Watch out! Stop!*)

F-7.1 EXPRIMER LES SENTIMENTS, champs d'intérêt, goûts, préférences d'autres personnes (ex. : *He's excited. My sister doesn't like rock music. They prefer pizza*)

7.2 Se renseigner sur les sentiments, champs d'intérêt, goûts, préférences d'autres personnes (ex. : *Are you okay? Who's your favourite singer? What do you prefer?*)

F-8 SUGGESTIONS, INVITATIONS

8.1 Faire des suggestions (ex. : *Let's be partners. How about making a poster?*)

8.2 Inviter (ex. : *Do you want to play with us at recess? Would you like to work with me?*)

F-9 EXPRESSIONS RELANÇANT L'INTERACTION

Alimenter la conversation (ex. : *It's your turn. What about you? Is that right?*)

F-10 EXPRESSIONS FAVORISANT ÉCHANGES HARMONIEUX, LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

Contribuer à la bonne marche du travail d'équipe (Each our turn. Do you have all your things? Five minutes left)

F-11 VOCABULAIRE

11.1 THÈMES ABORDÉS (ex. : *famille, sports, loisirs, alimentation, animaux, vêtements, événements spéciaux*)
Utiliser le vocabulaire ciblé pour effectuer les tâches

11.2 Utiliser des pronoms personnels et des formes possessives en contexte pour parler d'autres personnes (ex. : *Your book is on the desk. It's his pencil.*)

11.3 Utiliser les prépositions / mots de localisation nécessaires à la réalisation des tâches (ex. : *at, beside, right*)

11.4 Utiliser les expressions du temps vues fréquemment en classe (ex. : *five minutes, in September, next summer*)

11.5 Utiliser / Répondre aux mots d'interrogation utilisés en contexte (ex. : *who, what, how...*)

G- CONVENTIONS LINGUISTIQUES

G-1 GRAMMAIRE

1.1 Utiliser les pluriels irréguliers fréquemment vus en classe (ex. : *people, children, feet*)

1.2 Mettre un article avant le nom (ex. : *The bag is heavy. It's a computer. She's an athlete.*)

1.3 Utiliser ses connaissances sur les temps de verbes pour dégager le sens (ex.: *impératif, passé, futur*)

1.4 Utiliser les temps de verbes ciblés pour la tâche

G-2 ORTHOGRAPHE

Respecter l'orthographe des mots dans les modèles.

H- COMPOSANTES D'UN TEXTE

H-1 MARQUEURS DE RELATION (ex. : *once upon a time, next, finally*)

Utiliser ses connaissances sur les marqueurs de relation pour dégager le sens

H-2 INDICES CONTEXTUELS : titre, sous-titres, synopsis, phrases clés, illustrations, table des matières

2.1 Utiliser les indices contextuels pour reconnaître une variété de types de textes (ex. : article de journal, BD roman, publicité) et faire des prédictions sur le contenu

2.2 Utiliser les indices contextuels pour dégager le sens

H-3 SENS GLOBAL

Relever les idées implicites (soit le sens sous-jacent)

H-4 ÉLÉMENTS ESSENTIELS

4.1 Citer des faits

4.2 Décrire brièvement une intrigue, une trame

4.3 Établir la séquence des événements

I- MOYENS DE DÉCOUVERTE / EXPLORATION DES REPÈRES / PRODUITS CULTURELS

I- 1 TEXTES, MÉDIAS, JEUX (ex. : *films, magazines, sites Internet*)

I- 2 PERSONNAGES CÉLÈBRES (ex. : *athlètes, astronautes, artistes*)

I- 3 ORIGINE DES NOMS (ex. : *noms de familles ou d'entreprises*)

I- 4 MARQUES D'APPROPRIATION DU TERRITOIRE (ex. : *bâtiments, statues, rues*)

I- 5 TRADITIONS LIÉES À DES FÊTES OU DES ÉVÉNEMENTS SPÉCIAUX
(ex. : *anniversaires, Noël, Jour de la Terre*)

I- 6 EXPRESSIONS IDIOMATIQUES (ex. : *Break a leg. That rings a bell. Cat got her tongue.*)

J- STRATÉGIES DE DÉPANNAGE

S'exprimer par des gestes et compenser un mot inconnu par un mot connu.

K- STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

K-1 AUTORÉGULATION

Remettre en question la prononciation de mots nouveaux.

K-2 PLANIFICATION

Se demander ce qu'il faut faire, dans quel ordre, avec quelles ressources, quoi faire et comment

K-3 ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

Tirer parti de ses connaissances antérieures comme sources d'information

K-4 ANTICIPATION

Anticiper grâce à ses connaissances antérieures, à la tâche à accomplir, au sujet, aux illustrations

K-5 INFÉRENCE

Deviner intelligemment à partir de tous les indices disponibles, comme le contexte, les mots apparentés, les mots et expressions connus, les indices visuels, les indices contextuels, l'intonation et les structures de phrases types.

K-6 UTILISATION DES RESSOURCES

6.1 Tirer parti des ressources humaines (ex. : *enseignants et pairs*)

6.2 Tirer parti des ressources matérielles prévues pour l'exécution de la tâche (ex. : *TIC, dictionnaires*)

K-7 PRISE DE NOTES

Consigner l'information pertinente de façon structurée.

K-8 REPÉRAGE

Chercher une information particulière dans un texte.

K-9 COOPÉRATION

Travailler avec les autres, apprendre avec les autres, s'aider mutuellement.

K-10 PRISE DE RISQUES

Expérimenter avec le langage connu. Tenter d'assimiler du langage nouveau.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES 4^e ANNÉE primaire "Progression of learning"

c.f. : http://www1.education.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/anglaisSec/pdf/angSec_sectionCom.pdf

Voici un extrait du document que le ministère de l'éducation (MEES) a produit en 2009 et où il présente en quelque sorte les connaissances, apprentissages ou **savoirs essentiels** pour chaque année du primaire. C'est un complément au programme d'anglais et ses compétences. Deux points importants à préciser ici. D'une part, on vise à ce qu'une majorité d'élèves maîtrisent une majorité de ces apprentissages. D'autre part, il y a les apprentissages du passé et du futur : les apprentissages des années antérieures à maîtriser et ceux des années à venir et sur lesquels on pourrait déjà commencer à travailler. Par exemple, un élève de 4^e doit viser à maîtriser une majorité des apprentissages de 4^e, maîtriser ceux de 1^{re} à 3^e tout en commençant / continuant à se familiariser avec des apprentissages qui devront être maîtrisés lors d'une année ultérieure (5^e, 6^e, secondaire).

APPRENTISSAGES MAÎTRISÉS => l'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire

A-1 EXPRESSIONS UTILES

1.1 Participer à la routine de la classe

(ex.: *What's the date? -It's April 2nd. What is the weather today? -It's sunny. Open your binder. -I forgot my binder.*)

1.2 Marquer des pauses pour gagner du temps (ex.: *Wait a minute. I'm not ready. Let me think.*)

1.3 Demander de l'aide (ex.: *Can you help me? I have a problem. How do you say...?*)

1.4 Solliciter des clarifications (ex.: *I don't understand. Can you repeat? What do you mean?*)

1.5 Identifier personnes/animaux/objets/endroits (ex.: *I'm a hockey player. This is my sister. It's a polar bear*)

1.6 Décrire des caractéristiques élémentaires de personnes / animaux / objets / lieux :

(ex.: *She is tall. It is round. It's a big house*)

A-2 CAPACITÉ Énoncer ses propres capacités (ex.: *I can play the guitar. I'm good at juggling*)

A-3 ACCORD, DÉSACCORD Exprimer son accord/son désaccord (ex.: *That's right. I agree. I don't agree*)

A-4 PERMISSIONS Demander une permission (ex.: *May I go to the washroom? Can I borrow a pencil?*)

A-5 OFFRES D'AIDE Accepter ou refuser l'aide offerte (ex.: *Sure. I'm okay*)

A-6 BESOINS Exprimer ses propres besoins et désirs (ex.: *I need a pencil. I want a new skateboard.*)

A-7 SENTIMENTS, CHAMPS D'INTÉRÊT, GOÛTS, PRÉFÉRENCES

7.1 Exprimer ses propres sentiments, champs d'intérêt, goûts, préférences

(ex.: *I'm happy. I like baseball. My favourite flavour is chocolate*)

7.2 Favoriser des échanges harmonieux (ex.: *That's a good idea. Lets listen to Sophie. What a team*)

A-8 VOCABULAIRE

8.1 Utiliser des mots d'action (ex.: *look, play, bring, draw*)

8.2 Utiliser du vocabulaire lié à d'autres environnements familiers (ex.: *living room, grocery store, park*)

8.3 Utiliser des pronoms personnels et des formes possessives en contexte pour parler de soi

(ex.: *I have my book. The pencil is mine*)

8.4 Utiliser l'alphabet pour épeler des mots en contexte

8.5 Utiliser les nombres cardinaux et ordinaux vus fréquemment en classe

8.6 Utiliser les noms de couleurs et de formes géométriques vus fréquemment en classe

B-1.1 Utiliser connaissances sur l'ordre des mots dans phrases simples pour en dégager le sens

1.2 Formuler des phrases simples (ex.: *I like apples. Emily can sing and dance. Bring your book.*)

1.3 Mettre l'adjectif avant le nom (ex.: *red car, beautiful day*)

1.4 Pluriels réguliers et irréguliers courants. Mettre un « s » à la fin des noms pluriels réguliers

(ex.: *kayaks, oranges, toys*)

B-2 PHONOLOGIE

Avoir une intonation et une prononciation compréhensibles par un locuteur anglophone

APPRENTISSAGES EN VOIE D'ACQUISITION =>devront être maîtrisés lors d'une année ultérieure

- F-1.1** Donner des consignes (ex. : *Roll the dice. Pick a card.*)
- 1.2 Demander d'identifier ou de s'identifier (ex. : *What's this? What's your name? Where does he live?*)
- 1.3 Se renseigner sur des caractéristiques élémentaires de personnes / animaux / objets / lieux (ex. : *Does he wear glasses? Is it round? What colour is it?*)
- 1.4 Énoncer les capacités d'autres personnes (ex. : *He can't sing. She's good at drawing. They can run fast.*)
- 1.5 Se renseigner sur capacités d'autres personnes (ex. : *Can you stand on your head? Are you good at math?*)
- F-2 DEMANDE D'INFORMATION**
- 2.1 Poser des questions appelant un élément d'information comme réponse (W-questions) (ex. : *What page is it on? When is recess? How many do you have?*)
- 2.2 Poser des questions appelant un oui ou un non comme réponse (ex. : *Do you have a pencil? Is this your book? Does he play hockey?*)
- F-3 ACCORD, DÉSACCORD** Demander l'accord / le désaccord (*Do you agree? Is this okay? Does she disagree?*)
- F-4 OFFRES D'AIDE** Offrir de l'aide (ex. : *Can I help you? Let me help*)
- F-5 BESOINS**
- 5.1 Exprimer les besoins et désirs d'autres personnes (ex. : *He needs a ruler. She wants a new bike*)
- 5.2 Se renseigner sur les besoins et désirs d'autres personnes (ex. : *What does he need? What do you want?*)
- F-6 AVERTISSEMENTS** Avertir (ex. : *Careful! Watch out! Stop!*)
- F-7.1** Exprimer les sentiments, champs d'intérêt, goûts, préférences d'autres personnes (ex. : *He's excited. My sister doesn't like rock music. They prefer pizza*)
- 7.2 Se renseigner sur les sentiments, champs d'intérêt, goûts, préférences d'autres personnes (ex. : *Are you okay? Who's your favourite singer? What do you prefer?*)
- F-8 SUGGESTIONS, INVITATIONS**
- 8.1 Faire des suggestions (ex. : *Let's be partners. How about making a poster?*)
- 8.2 Inviter (ex. : *Do you want to play with us at recess? Would you like to work with me?*)
- F-9 EXPRESSIONS RELANÇANT L'INTERACTION**
Alimenter la conversation (ex. : *It's your turn. What about you? Is that right?*)
- F-10 EXPRESSIONS FAVORISANT DES ÉCHANGES HARMONIEUX ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE**
Contribuer à la bonne marche du travail d'équipe (ex. : *Each our turn. Do you have all your things? Five minutes left*)
- F-11.1 THÈMES ABORDÉS** (ex. : *famille, sports, loisirs, alimentation, animaux, vêtements, événements spéciaux*)
Utiliser le vocabulaire ciblé pour effectuer les tâches
- 11.2 Utiliser des pronoms personnels et des formes possessives en contexte pour parler d'autres personnes (ex. : *Your book is on the desk. It's his pencil.*)
- 11.3 Utiliser les prépositions / mots de localisation nécessaires à la réalisation des tâches (ex. : *at, beside, right*)
- 11.4 Utiliser les expressions du temps vues fréquemment en classe (ex. : *five minutes, in September, next summer*)
- 11.5 Utiliser / Répondre aux mots d'interrogation utilisés en contexte (ex. : *who, what, how...*)
- G-1.1** Utiliser les pluriels irréguliers fréquemment vus en classe (ex. : *people, children, feet*)
- 1.2 Mettre un article avant le nom (ex. : *The bag is heavy. It's a computer. She's an athlete.*)
- 1.3 Utiliser ses connaissances sur les temps de verbes pour dégager le sens (ex. : *impératif, passé, futur*)
- 1.4 Utiliser les temps de verbes ciblés pour la tâche
- H-1** Utiliser ses connaissances sur les marqueurs de relation pour dégager le sens (ex. : *once upon a time, next, finally*)